

## EVALUACIÓN INTERMEDIA DEL PROYECTO

### "HORIZONTES. UNA DÉCADA DE COMPROMISO SOCIAL EN EL POLÍGONO NORTE DE SEVILLA"

Durante el primer cuatrimestre de 2025, el proyecto HORIZONTES ha consolidado su intervención educativa con 58 menores, desarrollando actividades en los tres ejes estratégicos: salud emocional, prevención de violencias y competencias digitales. Destacan logros relevantes como el incremento del 50,6% en la actividad física, un 86% de mejora en hábitos saludables y un 90% en resolución pacífica de conflictos. Se han identificado nuevas problemáticas asociadas al uso de móviles y consumo de vapores en menores, así como una mayor presencia de población migrante. El equipo profesional y voluntario ha respondido con flexibilidad y compromiso, manteniendo la calidad educativa y adaptando la intervención a los nuevos retos del entorno. La ejecución financiera se ha centrado en recursos humanos, optimizando los fondos disponibles a través de cofinanciación.

**Período evaluado:** enero - abril 2025

**Entidad ejecutora:** Manos Abiertas con Norte

**Financiador:** Fundación "la Caixa"

**Territorio:** Barrios de Polígono Norte y El Vacie (Distrito Norte, Sevilla)

## 1. INTRODUCCIÓN

El proyecto HORIZONTES celebra en 2025 una década de intervención socioeducativa continuada con infancia y adolescencia en contextos de exclusión en Sevilla. Esta edición busca consolidar y profundizar en las líneas de acción centradas en: (1) salud física y emocional, (2) prevención de violencias y adicciones, y (3) promoción de la inclusión digital.

## 2. GRADO DE ALCANCE DE LOS OBJETIVOS

### OBJETIVO ESPECÍFICO 1: PROMOVER LA SALUD FÍSICA Y EMOCIONAL

**Actividades realizadas:** Talleres 'Cuerpo y Mente en Armonía' (6-12 años) y 'Empoderamiento Juvenil' (13-17 años). 8 sesiones para cada grupo.

**Participantes:** 36 menores de primaria y 22 adolescentes.

#### Resultados obtenidos:

- Incremento del 50,6% en participación semanal en actividad física.
- 86% mejora en hábitos alimentarios en primaria.
- Bienestar emocional reportado: 89,6% (primaria) y 87,5% (secundaria).
- 87,5% de adolescentes mejoran en manejo del estrés y autoestima.
- Retiros de fin de semana: no realizados.

**Fortalezas y mejoras:** Flexibilidad metodológica, adaptación a edades, implicación del equipo en prácticas. Necesidad de más herramientas de evaluación y mayor participación infantil en diseño y evaluación.

## OBJETIVO ESPECÍFICO 2: PREVENCIÓN DE VIOLENCIAS Y ADICCIONES

**Actividades realizadas:** 2 cinefóruns, 1 sesión sobre consumo de sustancias, 6 actividades sobre violencia, 6 talleres 'Dialogar para convivir' (6-12 años).

**Participantes:** 22 adolescentes y 36 menores de primaria.

### Resultados obtenidos:

- 90% de los niños/as mejoran en resolución de conflictos.
- 44,6% de adolescentes aumentan conocimiento sobre riesgos.
- Reducción de consumo y situaciones de violencia: pendiente de evaluación.
- Creada una campaña de sensibilización (perfil en TikTok).

**Fortalezas y mejoras:** Buen uso de medios audiovisuales, enfoque lúdico y adaptado, iniciativas juveniles. Se sugiere mayor registro de mejoras y nuevas herramientas evaluativas.

## OBJETIVO ESPECÍFICO 3: FOMENTAR LA INCLUSIÓN DIGITAL

**Actividades realizadas:** 7 talleres en primaria con herramientas como Word, Canva, Kahoot, Voki y Pixton. Actividades para secundaria comenzaban en mayo.

**Participantes:** 36 menores de primaria. Actividades de secundaria en fase de preparación.

### Resultados obtenidos:

- 84% de los menores de primaria mejoran sus competencias digitales.
- Asistencia en primaria: 48,09% (esperado: 80%).
- Acceso garantizado al laboratorio tecnológico.
- Proyectos y resultados en secundaria: pendientes de implementación y evaluación.

**Fortalezas y mejoras:** Planificación semanal, acceso a tecnología, herramientas adaptadas. Mejorar asistencia, seguimiento individualizado y participación activa.

## 5. PRÓXIMOS PASOS

Profundizar en la evaluación del OE2 y OE3 en el segundo trimestre.

Implementar herramientas adicionales para seguimiento de impacto.

Mantener flexibilidad pedagógica y metodología centrada en el menor.

Continuar fortaleciendo la participación comunitaria y juvenil.

## 6. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

Durante el periodo evaluado, el proyecto HORIZONTES ha contado con los siguientes perfiles profesionales y colaboradores:

### Educadoras y educador contratados:

- **Educadora 1 (13,5 horas semanales):** Responsable de la coordinación del proyecto y apoyo directo en las actividades con los distintos grupos.
- **Educadora 2 (20 horas semanales):** Responsable de la intervención directa con el grupo de primaria (6-12 años).
- **Educador 3 (20 horas semanales):** Responsable del acompañamiento y dinamización educativa del grupo de secundaria (13-18 años). Este perfil está cofinanciado por Manos Abiertas con Norte a través de recursos propios y otras subvenciones complementarias.

### Equipo de prácticas universitarias:

Seis estudiantes en prácticas de los grados en Educación Social y Trabajo Social, que colaboran semanalmente en las actividades del proyecto.

### Equipo voluntario:

Diez personas voluntarias activas, implicadas en el desarrollo de actividades y en el acompañamiento a los grupos.

Este equipo multidisciplinar trabaja de forma coordinada para garantizar una intervención ajustada, coherente y adaptada a las necesidades detectadas en infancia y adolescencia en situación de vulnerabilidad.

## 7. IMPACTO EN LAS PERSONAS

### 7.1 PERSONAS DESTINATARIAS DIRECTAS PREVISTAS

Para el año 2025, el proyecto HORIZONTES tiene previsto atender directamente a al menos 100 menores en situación de exclusión social en el Polígono Norte y El Vacie de Sevilla.

### 7.2 PERSONAS DESTINATARIAS DIRECTAS ATENDIDAS HASTA EL CIERRE DEL INFORME

Hasta el 30 de abril de 2025, se ha atendido directamente a 58 menores (36 de primaria y 22 de secundaria), lo que representa un 58% del total previsto. Aunque numéricamente parece un avance adecuado, desde el equipo del proyecto se reconoce que se esperaba alcanzar una cifra superior a esta altura del año. La suspensión de proyectos matinales no vinculados al programa, la transición generacional de grupos y la dificultad de registrar participaciones irregulares han influido en este menor alcance. Se prevé ajustar las estrategias de captación y seguimiento para revertir esta situación en el segundo cuatrimestre.

### 7.3 PERFIL DE LAS PERSONAS DESTINATARIAS DIRECTAS ATENDIDAS

El perfil de las personas atendidas coincide con lo previsto en la solicitud: menores de 6 a 18 años residentes en zonas de alta vulnerabilidad. Muchos ya formaban parte del proyecto en años anteriores; los nuevos casos suelen llegar por derivación familiar o de centros educativos. Este año se detecta un aumento de perfiles migrantes y nuevas problemáticas como el uso excesivo de móviles y consumo de vapers, incluso en primaria, lo que ha exigido revisar normas y enfoques pedagógicos.

Persisten los factores estructurales: precariedad económica, fracaso escolar, carencias afectivas y aumento de la complejidad emocional, en un contexto social que sigue deteriorándose. Se hace necesario reforzar el acompañamiento emocional y adaptarse a las nuevas vulnerabilidades emergentes.

#### 7.4 DESVIACIONES RESPECTO AL PROYECTO INICIAL EN PERFILES O GRUPOS DE EDAD

Hasta la fecha, no se ha producido ninguna desviación relevante respecto a los perfiles de las personas destinatarias ni en los grupos de edad previstos. Se mantiene la proporción esperada entre infancia y adolescencia. Se destaca como avance el alto grado de implicación del grupo adolescente en actividades participativas, fortaleciendo el enfoque comunitario del proyecto.

### 8. DESCRIPCIÓN DE LOS INGRESOS Y LOS GASTOS

Durante el periodo evaluado (enero - abril 2025), la totalidad de los gastos imputados a la ayuda concedida por la Fundación "la Caixa" se corresponden con **costes de personal vinculado al desarrollo del proyecto**. En concreto, los recursos han sido destinados a cubrir parcialmente la retribución de dos de las tres figuras educativas del equipo técnico:

**Educadora 1 (13,5 horas semanales):** Coordinación general del proyecto y apoyo transversal a las actividades. Su retribución se financia aproximadamente en un 70% con cargo a la ayuda de "la Caixa" y un 30% con recursos propios de la entidad.

**Educadora 2 (20 horas semanales):** Intervención directa con el grupo de infancia. Este perfil está financiado en su totalidad con cargo a la ayuda de "la Caixa".

Además, el proyecto cuenta con un **tercer educador (Educador 3, 20 horas semanales)**, responsable del grupo de adolescentes, cuya contratación está cofinanciada por Manos Abiertas con Norte mediante fondos propios y subvenciones externas ajenas a esta convocatoria. La financiación de este educador proviene en un 100% de otras fuentes distintas a la ayuda concedida.

**No se han registrado otros gastos directos imputables a la ayuda** (como materiales, alquileres o suministros), ya que estos están siendo cubiertos mediante otras vías de financiación complementarias o a través de campañas solidarias externas.

Este modelo de ejecución presupuestaria refleja el enfoque centrado en el acompañamiento educativo constante por parte de personal cualificado, garantizando coherencia y eficiencia en el uso de los recursos asignados.